

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая география**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Куркина Н.Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.02.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов понимания объективного размещения производительных сил, территориальной организации государства, обоснование роли экономических районов в развитии страны, классифицирование факторов влияющих на их развитие

Задачи дисциплины:

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о понятиях и методах экономической географии;
- ознакомить студента с типологией стран и районов внутри страны;
- ознакомить с особенностями хозяйствования экономических районов России и связях между ними;
- сформировать умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Экономическая география» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Экономическая география» относится к коммуникативному модулю учебного плана

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.04 Экономическая история.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Экономическая география» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.18 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.02 История экономических учений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая география», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                    |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                     | Образовательные результаты |
| <b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b> |                            |

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | знать:<br>- особенности экономической географии мирового хозяйства;<br>уметь:<br>- применять полученные знания в практической деятельности;<br>владеть:<br>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. |
| ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                   | знать:<br>- общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;<br>уметь:<br>- выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;<br>владеть:<br>- владеть навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации содержащейся в них .          |
| <b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.                                                                                                                          | знать:<br>- теоретические представления о состоянии и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании;<br>уметь:<br>- излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике;<br>владеть:<br>- навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, научной терминологией при описании явлений и процессов. |
| ПК-14.2 формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | знать:<br>- характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;<br>уметь:<br>- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять передвижения населения по территории;<br>владеть:<br>- навыками сбора объективных сведений о социально-экономических процессах и объектах России.                                                                                                                          |
| ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.                                                                                                                           | знать:<br>- характеристику производственной и непроизводственной сфер;<br>уметь:<br>- выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;<br>владеть:<br>- владеть навыками самостоятельной систематизации найденной информации демографического, экономического и экологического характера.                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Девятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>   | <b>32</b>       |
| Лабораторные                               | 32          | 32              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>40</b>   | <b>40</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические основы экономической географии:

Тема 1. Теоретические основы экономической географии. Тема 2. Основные категории и понятия экономической географии. Тема 3. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития. Тема 4. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира. Тема 5. Территориальная организация общественного производства. Тема 6. Политическая карта мира. Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира. Тема 8. Особенности экономико-географического и геополитического положения России.

###### Раздел 2. Территориальная организация общественного производства:

Тема 9. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Тема 10. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. Тема 11 Топливо-энергетический комплекс. Тема 12 География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Тема 13 Машиностроительный комплекс. Тема 14. География химической промышленности. Тема 15. География лесной промышленности. Тема 16 Агропромышленный комплекс.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (32 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические основы экономической географии (16 ч.)

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы экономической географии (2 ч.)

1. Предмет и задачи изучения дисциплины.
2. Необходимость изучения данной дисциплины.
3. Экономическая география как составная часть экономической науки.

Тема 2. Тема 2. Основные категории и понятия экономической географии (2 ч.)

1. Возникновение и развитие науки «Экономическая география».
2. Предмет и объект исследования.
3. Понятие «регион». Закономерности размещения общественного производства.
4. Основные категории и понятия экономической географии.
5. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
6. Территория и границы. Территория страны.
7. Географическое положение и его виды.

## 8. Особенности экономико-географического положения.

Тема 3. Тема 3. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития (2 ч.)

1. Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения.
2. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
3. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
4. Образ страны как ресурс.
5. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
6. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

Тема 4. Тема 4. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира (2 ч.)

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. Экономическая оценка ПР мира.
4. География сельского хозяйства.
4. Зональность сельского хозяйства.
5. География выращивания продовольственных и непродовольственных культур.

Тема 5. Тема 5. Территориальная организация общественного производства (2 ч.)

1. Российская Федерация: основные черты общественной географии.
2. Особенности геополитического и экономико-географического положения.
3. Районы РФ. Размещение производительных сил России.
4. Отраслевая структура хозяйства.
5. География промышленности России. Топливная промышленность..
6. География газовой промышленности.
7. География нефтяной промышленности

Тема 6. Тема 6. Политическая карта мира (2 ч.)

1. Понятия «классификация» и «типология».
2. Критерии классификации/типологии стран.
3. Классификация/типология – историческая категория.
4. Стандартная классификация.
5. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
6. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
7. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.
8. Политическая карта мира.

Тема 7. Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира (2 ч.)

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ).
2. Международное разделение труда (МРТ).
3. Современные сдвиги в МРТ.
4. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике.
5. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ.
6. Международная экономическая интеграция.
7. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация.
8. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.
9. Экономико-географическая характеристика стран других типов.

Тема 8. Тема 8. Особенности экономико-географического и геополитического положения России. (2 ч.)

1. Членство в международных организациях.

## **Раздел 2. Территориальная организация общественного производства (16 ч.)**

Тема 9. Тема 9. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. (2 ч.)

1. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения.
2. Демографические кризисы и общие потери населения в XX в.
3. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу

воспроизводства на большей части территории страны.

Тема 10. Тема 10. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. (2 ч.)

1. Этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы.
2. Переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики.
3. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения.

Тема 11. Тема 11 Топливо-энергетический комплекс. (2 ч.)

1. Усиление ведущей роли топливо-энергетического комплекса в экономике страны.
2. Место России в мировой торговле энергоносителями.
3. География отраслей ТЭК.
4. Значение ведущих регионов добычи угля, нефти и газа для российской экономики.

Тема 12. Тема 12 География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. (2 ч.)

1. Основные центры цветной металлургии.
2. Разные тренды развития подотраслей.
3. Процессы концентрации собственности в металлургической отрасли.

Тема 13. Тема 13 Машиностроительный комплекс. (2 ч.)

1. Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции.
2. Проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий.
3. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции.
4. Важнейшие центры машиностроения.

Тема 14. Тема 14. География химической промышленности. (2 ч.)

1. Особенности сырьевой базы.
2. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений).
3. Важнейшие промышленные центры отрасли в России.

Тема 15. Тема 15. География лесной промышленности. (2 ч.)

1. Особенности сырьевой базы.
2. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны.
3. Отраслевая и территориальная структура отрасли.
4. Целлюлозно-бумажная промышленность.
5. Важнейшие промышленные центры отрасли в России.

Тема 16. Тема 16 Агропромышленный комплекс. (2 ч.)

1. Структура агропромышленного сектора экономики.
2. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
3. Природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.
4. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Девятый семестр (40 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы экономической географии (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к коллоквиуму

1. Место России в системе мирового хозяйства.
2. Регионализация в России. Задачи региональной политики в РФ. Проблемы территориальной организации производительных сил России.
3. Региональная политика РФ. Типология экономических районов. Регионализация РФ.
4. Экономика России в системе международного разделения труда. Внешние экономические связи.
5. Структура геоэкономического пространства России.
6. Урбанизация как мировой и пространственный процесс.

7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов и условий РФ.
8. Экономико-географическая характеристика Калининградского региона.
9. Становление и развитие Калининградского региона.
10. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов.
11. Потенциал социально-экономического развития Калининградского региона.
12. Фактор пространства в истории региональной экономики.

## **Раздел 2. Территориальная организация общественного производства (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к коллоквиуму

1. Место России в системе мирового хозяйства.
2. Регионализация в России. Задачи региональной политики в РФ. Проблемы территориальной организации производительных сил России.
3. Региональная политика РФ. Типология экономических районов. Регионализация РФ.
4. Экономика России в системе международного разделения труда. Внешние экономические связи.
5. Структура геоэкономического пространства России.
6. Урбанизация как мировой и пространственный процесс.
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов и условий РФ.
8. Экономико-географическая характеристика Калининградского региона.
9. Становление и развитие Калининградского региона.
10. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов.
11. Потенциал социально-экономического развития Калининградского региона.
12. Фактор пространства в истории региональной экономики.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства            | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль | ПК-11, ПК-14                       |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                            |                       |                     |                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                               | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |  |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования |                       |                     |                        |  |
| ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.           |                       |                     |                        |  |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Способен в полном объеме проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла.

|                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен формировать междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | Способен в полном объеме формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-14.2 формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности.

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен формировать междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | Способен в полном объеме формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.

|                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен формировать междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла. | Способен в полном объеме формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике.

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен формировать междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике. | Способен в полном объеме формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Девятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3, ПК-14.4)**

1. Охарактеризуйте место России в системе мирового хозяйства.
2. Охарактеризуйте регионализацию в России. Задачи региональной политики в РФ. Проблемы территориальной организации производительных сил России.
3. Раскройте региональную политику РФ. Типология экономических районов. Регионализация РФ.
4. Охарактеризуйте экономику России в системе международного разделения труда. Внешние экономические связи.
5. Раскройте структуру геоэкономического пространства России.
6. Раскройте урбанизацию как мировой и пространственный процесс.
7. Назовите классификацию и экономическая оценка природных ресурсов и условий РФ.
8. Раскройте экономико-географическую характеристику Калининградского региона.
9. Охарактеризуйте становление и развитие Калининградского региона.
10. Назовите задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов.
11. Охарактеризуйте Потенциал социально-экономического развития Калининградского региона.
12. Раскройте фактор пространства в истории региональной экономики.
13. Проведите хозяйственную оценка природных условий и ресурсов Калининградской области
14. Назовите территориальные основы формирования системы расселения.
15. Раскройте особенности отраслевого, функционального и территориального состава экономики России.
16. Раскройте производственный потенциал промышленности Калининградского региона. Перспективы развития.
17. Раскройте роль и место Калининградского региона в экономике России.
18. Охарактеризуйте регион и районирование в региональной экономике. Виды районирования. Проблемы районирования.
19. Раскройте экономико-географическую характеристика Северо-Западного федерального округа.
20. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
21. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
22. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
23. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.
24. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
25. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.

### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1.Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.

2.Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / В.А. Ермолаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 411 с.— ISBN 978-5- 9765-0869- Текст: электронный//Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. —UR <https://e.lanbook.com/book/84209>

### **Дополнительная литература**

1.Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный.

2.Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.